|  |
| --- |
| **Опыт работы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, у детей 4–5 лет»** |

|  |
| --- |
| Безопасность детям |
| Автор: Фадеева Татьяна Николаевна |
|  |
| **Опыт работы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, у детей 4–5 лет»Опыт работы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, у детей 4–5 лет»**  Позвольте, представится: Я, Лобова Анна Николаевна, педагогический стаж по специальности 10 лет, работаю на группах дошкольного возраста, представляю МБДОУ № 63.  Выбранную тему считаю актуальной, так как уверена, что формирование основ безопасного поведения — сложный, непрерывный, систематический и последовательный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее безопасное существование детей в окружающей среде.  Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. В настоящее время значительно изменились условия жизни человека, соответственно изменились и правила формирования основ безопасного поведения. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо прививать ему культуру безопасного поведения в полном неожиданностей мире.  **В связи с этим была определена цель работы:**  **Цель:**  Разработать систему совместной деятельности воспитателя с детьми среднего возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Перед собой поставила следующие задачи, которые представлены на экране:  **Задачи:**   * Изучить теоретические и методологические основы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. * Разработать перспективный план и конспекты занятий в рамках комплексно – тематического планирования в детском саду. * Продолжать совершенствовать предметно-развивающею среду по формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в группе.   Новизна опыта состоит включение в образовательную деятельность мультимедийный презентации, которые обеспечивают наглядность, способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.  **Теоретическим фундаментом опыта работы являются:**   * К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.   С.Мартынов, Т. Г. Хромцова, делают акцент в предупреждении бытового детского травматизма и выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.  Исходя из теоретического анализа содержания понятия ***«безопасное поведение»***, опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Исходя из выше сказанного, разработала перспективный план, в который включила:  Непрерывную образовательную деятельность,   * ***«Кошкин дом»***, * ***«Опасные предметы дома»***, * ***«Дорожные знаки»***, и т. д.   просмотр видеоматериалов,   * правильное обращение с огнём, * как правильно общаться с животными, * как следует правильно разговаривать с незнакомцами, * как следует кататься на лодке, * как следует гулять в лесу, * как вести себя на льду, * азбука пешехода.   мультимедийных презентаций,   * Дорожные знаки * Светофор * Правила безопасности дошкольника * Полезные продукты * Прогулка в лес * Электроприборы   игровые проблемные ситуации   * огонь – друг или враг * дорожные знаки * где живут витамины и. т. д.   игровое моделирование,   * ***«Безопасная дорога»***, * ***«Мой – друг Светофор»***, и. т. д.   игры-беседы,   * Безопасность в доме * Осторожно микробы * Безопасное поведение в природе * Дорожные знаки и др.   игры-инсценировки,   * Поехали! * Юные пожарные * Правила дорожного движения и др.   прогулки, экскурсии,   * прогулка на пищеблок, * прогулка в мед. кабинет * по территории детского сада, * за территорию детского сада.   дидактические игры,   * "Источники опасности", * "Знаешь ли ты?", * "О чём говорит светофор", * "Четвёртый лишний ", * "На прогулке", * "Телефон", итд.   Итоговое мероприятие в рамках комплексно – тематического планирования   * Дорожная безопасность, * правила дорожного движения, * витамины – опасно, или не опасно.   Создание соответствующей предметно- пространственной развивающей среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.  В группе создаются условия, макет ***«Улица города»***, развивающие плакаты –  ***«В гостях у Мойдодыра»***, ***«Опасные предметы»***, ***«Кому что нужно для работы»***, дидактические игры — ***«Часы безопасности»***, ***«Опасно-неопасно»***, ***«Лото безопасности»***, ***«Я знаю, что можно, что нельзя»***, ***«Помощники на дороге»***, ***«На чем люди ездят»***, ***«Найди и назови»***, полочка умных книг, иллюстрированные альбомы из серии ***«Безопасность»***, ***«Здоровье»***, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки.  Свою работу строю не только с детьми, но и с родителями.  Вовлекаю их в единое образовательное пространство, используя различные формы.  В этом году родителям было предложено анкетирование на тему:  ***«Формирование навыков безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»***,  проведено родительское собрание ***«Безопасное поведение детей дома, в новогодние каникулы»***,  были предложены различные консультации, по темам недели, например: ***«безопасного поведения на улице»***, ***«безопасные предметы дома»***, к их вниманию был предложен видео ролик на тему ***«Правила поведения зимой»***.  Совместно с родителями был составлен и реализован краткосрочный, исследовательский проект ***«Безопасность на дорогах»***, с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.  Таким образом, в результате проведенной работы, считаю цель работы достигнутой и задачи решенными. Благодаря созданию таких условий дети постепенно осваивают формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дети намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.  Перспективы дальнейшей работы связываю с продолжением работы над данной темой.  **Литература:**   1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: ***«ДЕТСТВО-ПРЕСС»***; 2. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 1999. 4. 3. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС; 4. А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. — 2014. — №11; 5. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения *(пути развития)*. — Л., 1990. |